МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 8 ПМО СК

**«Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО»**

Воспитатели 1 логопедической группы

Фисенко Т.В., Шихмагомедова О.Н.

**«Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО»**

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

Региональная программа разработана в соответствии с ФГОС для старшего дошкольного возраста. В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти областям:

- физическое развитие

- социально – коммуникативное развитие

- познавательно развитие

- речевое развитие

- художественно – эстетическое развитие.

Разработана организация совместной деятельности педагога и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю. Составлено комплексно-тематическое планирование на год. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, праздники и развлечения, разные виды деятельности дошкольника. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами, обогащение развивающей среды, материалом о Ставропольском крае, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества. Согласование тематики занятий по ознакомлению со станицей, с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

**Цели, задачи, принципы ознакомления с родным краем**

**Основной целью** программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи по ознакомлению с родным краем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Ставропольского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Ставропольского края |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края |

**Задачи по ознакомлению с родным краем.**

Расширять представление о родном крае, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире.

Углублять и уточнять представление о Родине.

Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, мире, показать связь родного края со всей страной, воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с флагом, гербом, гимном.

Показать на карте всю Россию, Ставропольский край, Предгорный округ, ст. Ессентукскую

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

**Интеграция регионального компонента в образовательные области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образоват.**  **область** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с природой:**  -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире СК, с народными приметами.  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа  -проектная деятельность  **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**  -Экскурсия: по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями округа; виртуальные экскурсии по округу, школу, библиотеку.  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моя станица, мой округ», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей, округа, России  **Ознакомление с прошлым родного края:**  - организация этнографического уголка в ДОУ  - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом СК  - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города  **Духовность и культура:**  **-**беседы по ознакомлению с традициями СК; с духовно-нравственным укладом жизни  -проведение детских фольклорных праздников  -празднование всех государственных и региональных праздников, День района |
| **Физическое развитие** | -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики  -широкое использование русских, народных игр  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - олимпиад  -беседы о здоровье «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -экскурсии в районную поликлинику, аптеку  -проектная деятельность  -опыты и экспериментирование  - создание в группах уголков здоровья |
| **Художественное творчество** | -Беседа о национальном костюме России, СК  - беседы об изобразительном искусстве России, СК  -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток  -оформление в ДОУ художественной галереи творчества русских художников  -художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы  -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин  -ознакомление с народными музыкальными инструментами  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов  -оформление музыкального уголка |
| **Речевое**  **развитие** | -русский, народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  - Русские сказки  - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов СК.  -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения;  -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки |

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по региональному компоненту согласно недельной тематике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственная образовательная деятельность** | **Программное содержание** | | **Литература** | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Мониторинг |  | |  | |
| 2 | Мониторинг |  | |  | |
| 3 | Фрукты | Познакомить детей с творчеством с творчеством ставропольской поэтессы Т.Гонтарь. Чтение ст-я «Малина» | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.281 | |
| 4 | Литературный праздник «Десять добрых тропок» | Продолжать знакомить детей с творчеством ставропольских поэтов. Загадки А. Екимцева об овощах. | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.217 | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | Праздник «Золотая осень Ставрополья» | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о родном крае. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.320 |
| 6 | «Знакомство с творчеством великого поэта М.Лермонтова. Заучивание наизусть ст. «Горные вершины» | Познакомить детей с творчеством замечательного поэта в форме литературного вечера. Рассказать о лермонтовских местах Пятигорска, о значении Кавказа в творчестве Лермонтова. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.194 |
| 7 | «Что означает твое имя?» | Создать в группе среду, раскрывающую ценности личности каждого ребенка. | | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 35 |
| 8 | Знакомство с творчеством Г.Пухальской и произведением «Бабушкины сказки» | Учить эмоционально, воспринимать сказки, воспитывать интерес к произведениям ставропольских авторов. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.305 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 10 | Знакомство с Геральдикой Ставропольского края | Расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать целостное представление о малой родине, знание символик – герб и флаг. | | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 72 |
| 11 | Птицы. Заучивание ст-я И.Каштурова «Гуси» | Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Демонстрировать вариативность образа воплощенного в разных произведениях. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.225 |
| 12 | «Из чего же сделаны наши ребята?» | Рассказать о строении тела человека, о том, в чем все люди похожи, а в чем все разные. | | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 13 |
| 13 | День матери. Ст-е В. Милославской «Помощник» | Провести конкурс чтецов «Мамочка родная». Изготовление вазочки для мамы. Экскурсия к памятнику матери. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.279 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 14 | Зима. Ст-е Г.Шевченко «Синичка» | Учить эмоционально, воспринимать стихотворения, воспитывать интерес к произведениям ставропольских авторов. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.231 |
| 15 | Легенды синих гор | Показ теневого театра. Легенда о Машуке и Бештау. Развивать воображение, интерес к истории, литературе, народному эпосу. | | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 237 |
| 16 | Календарь. Загадки о временах года. | Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Демонстрировать вариативность образа воплощенного в разных произведениях. | | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.339 |
| 17 | Новый год. Детям о творчестве И.Пятко. Песня «Новогодний праздник». | Воспитывать эстетический вкус и желание слушать музыку. | | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 238,297 |
| **Январь** | | | | | |
| 18 | Мониторинг |  | | |  |
| 19 | Мониторинг |  | | |  |
| 20 | «Домашние животные» Стихи пятигорской поэтессы Г.Шевченко «Симкин сын», «Хомячок» | Учить эмоционально, воспринимать стихотворения, воспитывать интерес к произведениям ставропольских авторов. | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.229 | |
| 21 | «Дикие животные» Ст-е Л. Шубной «Под сосной» | Учить эмоционально, воспринимать стихотворения, воспитывать интерес к произведениям ставропольских авторов. | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.1 с.270 | |
| **Февраль** | | | | | |
| 22 | «Дом в котором мы живем» | Беседа о семье, моделирование семьи с помощью абстрактного материала. Помочь ребенку осознать свою значимость в семье. | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 41 | |
| 23 | «Разные дома» С.Р. «Строители», «Почта» | Формировать у детей представление о профессии строителя, закрепить понятия специальностей: каменщик, плотник, маляр, архитектор. | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 63 | |
| 24 | С.р. игра «Военный корабль» | Дать представление мальчикам о том, что в будущем они пойдут служить в армию. Прививать мужские качества. | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 47 | | |
| 25 | «Истоки фольклора казаков».  С.р. игра «Хозяюшка» | Познакомить детей с понятием казачьего фольклора, показать гуманность, мудрость, деликатность по отношению к человеку. Воспитывать ощущение красоты, способности   через искусство выражать своё настроение, накапливать духовные ценности. | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 62 | | |
| **Март** | | | | | |
| 26 | «Весна» Ст-е А.Мосиенко «Подснежник» | Учить слушать стихотворения и понимать его смысл, воспитывать чувство любви к «малой Родине» | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.223 | | |
| 27 | «Музеи КМВ» | Формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории и культуре. | | «Региональная культура» сб.1 Р.Литвинова с.311 | |
| 28 | Мой край родной | Расширять общекультурные знания детей. Воспитывать патриотические чувства | | «Региональная культура» сб.1 Р.Литвинова с.307 | |
| 29 | С.Р. игры «Спасатели, полицейские» | Расширять и закреплять знания детей о работе службы спасения, о профессии полицейского в игре. Учить находить выход из трудной обстановки. Воспитывать справедливость в оценке поступков. | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 55, 57, 63 | |
| **Апрель** | | | | | |
| 30 | Флора и фауна Ставрополья. | Познакомить с разными видами растительности края, а также с миром животных и насекомых. | | «Региональная культура» сб.2 Р.Литвинова с.127 | |
| 31 | Знакомство с легендами Кавказа. Выставка рисунков на тему "Моя малая Родина" | Закрепить знания детей о достопримечательностях края; воспитывать любовь к родной станицы. | | «Региональная культура» сб.2 Р.Литвинова с.138 | |
| 32 | С.Р. игры «Летчики» | Расширить представление детей о таком виде транспорта, как самолет, его назначении. Познакомить с профессиями пилот, авиадиспетчер и стюардесса. | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 61 | |
| 33 | Фольклор. Развлечение «Ярмарка» | Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества. | | «Региональная культура» сб.1 Р.Литвинова с.329 | |
| **Май** | | | | | |
| 34 | «Станица в солдатской шинели» | Познакомить детей с историческими достопримечательностями: монумент Славы, мемориал «Вечный огонь»; формировать представление о местоположении истории памятных мест; воспитывать патриотические чувства. | | «Региональная культура» сб.1 Р.Литвинова | |
| 35 | Знакомство с творчеством А. Екимцева и сказкой «Если б слон ногой не топнул» | Познакомить детей с творчеством поэта. Развивать речь детей. | | Р.Литвинова «Региональная культура» сб.2 с.209 | |
| 36 | «Конкурс «Знатоки региональной культуры». | Актуализировать и закрепить знания, полученные в ходе занятий по истории, о природных и культурных памятниках города и края, воспитывать любовь к своему городу, краю, развивать любознательность, внимательность, интерес. | | Р.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» с. 170 | |

**Организация совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование родителей на тему «Что я знаю о родном крае». | сентябрь, май | воспитатели |
| 2 | Организация консультаций для родителей на темы:  -«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»;  -«Куда повести малыша в выходной день»;  - «Достопримечательности нашего края»  - «Природа моего края, взаимодействие с ней взрослых и детей»;  - «История села Новозаведенного»  - «Защитники моей земли» | октябрь,  декабрь,  январь,  февраль,  март,  май. | воспитатели |
| 3 | Организация и проведение развлечения  -«Кто лучше знает свой родной край»; | май | воспитатели музыкальный ру­ководитель |
| 4 | Привлечение родителей к сбору краеведческого материала для пополнения группового уголка по краеведению, открытки, фотографии, статуэтки...) | в течение года | воспитатели, родители |
| 5 | Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой  Подготовка (совместно с родителями) фотовыставки «Мы - жители СК» (фотографии детей и родителей в самых красивых местах СК). | октябрь  декабрь | воспитатели,  родители |
| 6 | Оформление выставки творческих работ детей, воспитателей и родителей «Красота моего села». | апрель | воспитатели, родители |
| 7 | Оформление стенда для родителей на темы  «Моя любимая станица». | сентябрь | воспитатель |
| 8 | Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы. | май | музыкальный руководитель, воспитатель |

**Методические рекомендации к программе**

***При работе по ознакомлению детей с родным селом необходимо учитывать следующее:***

- Ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс.

- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому - культурно - историческим фактам,

- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни республике, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству д/сада, дома, охране природы).

- Привлечение детей к участию в сельских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья.

- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным селом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

- Организация работы с родителями, чтобы их знания и любовь к родной станице передавались детям.

***При проведении занятий по ознакомлению детей с родным селом воспитателю необходимо помнить следующее:***

1. Сопровождать рассказ наглядным материалом, фотографиями, репродукциями, схемами, рисунками.

2. Обращаться к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому, можно спросить: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить наше село? Откуда такое название села? Что оно может обозначать?»

3. Во время рассказа детям не называйте даты: они затрудняют восприятие материала. Использовать такие выражения: Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими как вы.

4. Использовать доступную детям лексику, значение незнакомых слов объясняйте, не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными грамматическими конструкциями.

**Рекомендации по созданию развивающей среды в группе.  
По ознакомлению детей с родным селом.**

В группе необходимо создать такую развивающую среду, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, которая позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира (мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка). Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, а также через использование художественной литературы, выставок, рассматривание картин, иллюстраций, экскурсии, походы, праздники, развлечения. То есть через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**Построение предметно – развивающей среды в группах:**

- Библиотека познавательной литературы;

- Уголок экспериментирования в соответствии с возрастом детей;

- Картотека познавательных игр.

- Государственные символы РФ, фотографии с изображением достопримечательностей родного села, района, игрушки – герои русских народных сказок, детская художественная литература, и т.д.

**Перечень материалов и оборудования.**

1. Стихи о родном крае;

2. Фотоальбом « Родной край»;

3. Иллюстрированный материал: растительный мир родного края, лекарственные растения, времена года, домашние животные, перелетные птицы, дикие животные, садовые цветы, защитники Отечества,

4. Знакомим детей с окружающим миром: моя семья, профессия.

5.Русский национальный костюм.

6. Произведения устного народного творчества.

7. Знакомим детей с природой: деревья, птицы, насекомые, съедобные грибы, полевые и луговые цветы, домашние птицы, овощи, времена года;

8. Улицы станицы;

9. Перспективный план НОД по ознакомлению детей с родным краем для младшего и старшего дошкольного возраста.

10. План занятий - экскурсий по ознакомлению с родным краем.

**Список используемой литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название литературы |
| Богачева И.В. | Мое отечество – Россия! М. 2005. |
|  | Информационно деловое оснащение ДОУ «Наша родина Россия» |
| Соболева Л.Г. | «Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка Рассказывают» |
| Гниловский В.Г. | Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. |
| Дьяконова Н., Дьяконов Д. | Родное Ставрополье. М. 2006. |
| Козлова С.А. | Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998. |
| Кондыкинская Л.А. | С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005. |
| Литвинова Р.М. | Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с. |
| Литвинова Р.М. | Региональная культура: художники, писатели, композиторы. |
| Литвинова Р.М. | Интерактивные формы работы с кадрами. |
| Литвинова Р.М. | Казаки на Ставрополье. С. 2009 |
| Литвинова Р.М. | Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением). |